



Poços de Caldas

# 7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

## A IMPORTÂNCIA DAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS DOS EDUCADORES

Eixo Temático: Reflexão da importância das habilidades socioemocionais para o desempenho do trabalho do educador.

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Paula Cristina Ávila de Jesus<sup>1</sup>  
Maria Andreza de Moraes Santos<sup>1</sup>  
Paula Cristina Moraes Ramos<sup>1</sup>  
Maria Aparecida Lúcio Mendes<sup>2</sup>  
Amanda Souza Moraes<sup>3</sup>

### RESUMO

O presente trabalho refere-se a um relato de experiência, realizado na disciplina de Prática como Componente Curricular (PCC), do curso de Licenciatura em Pedagogia-EaD, do IFSULDEMINAS- Campus Muzambinho no ano de 2022. Respectivamente, a experiência deste relato aconteceu no sexto período, vale ressaltar que o projeto foi direcionado, ao âmbito da gestão, mais especificamente para os docentes, em uma escola da rede municipal da cidade de Carmo do Rio Claro- Minas Gerais. O objetivo deste trabalho, foi verificar o papel da gestão na promoção das habilidades socioemocionais de seus educadores. Utilizamos como metodologia, pesquisas de caráter exploratório, quantitativo, qualitativo e palestras. Resultando na reflexão de prezar pelas habilidades socioemocionais dos educadores, essencialista para o bem estar físico, mental e emocional dos mesmos, agindo como facilitadores na regulação das emoções; bem como enfrentamento de diversas situações na rotina escolar.

**Palavras-chave:** Habilidades Socioemocionais; Educador; Escola.

### INTRODUÇÃO

Tivemos como objetivo por meio da execução deste projeto, um processo de reflexão sobre como então estimular e desenvolver as habilidades socioemocionais dos docentes. Vale ressaltar que quando se trata de habilidades socioemocionais, as mesmas podem ser caracterizadas, como: comportamentos dos seres humanos, os quais facilitam

---

<sup>1</sup> Graduandas do Curso de Licenciatura, IFSULDEMINAS- Campus Muzambinho

<sup>2</sup> Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho.

<sup>3</sup> Tutora Orientadora da disciplina de TCC I do polo de Muzambinho do Curso de Licenciatura em Pedagogia. IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho.



Poços de Caldas

# 7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

e fortalecem o processo de engajamento, enfrentamento e resolução de conflitos e problemas, da rotina como um todo. Pode-se destacar atitudes como: empatia, responsabilidade, solidariedade, espírito coletivo e abertura ao novo. Mas para isso é necessário que o docente esteja aberto para o diálogo, e enfrentamento de suas dificuldades, que os deixam em uma zona de conforto, evitando assim a mudança.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a mesma traz em suas dez competências e habilidades, de forma organizacional, com dimensões para desenvolver habilidades e competências que desenvolvam nos indivíduos também aspectos sócio emocionais, tanto para os educandos como para os educadores (BRASIL, 2018).

Conforme Moreira Marques et al (2020), a profissão do professor tem sido estressante, devido a demanda da rotina, o que gera um desgaste emocional imenso; ainda mais com a desvalorização da docência, além de fatores físicos, emocionais e cognitivista, o que pode desencadear doenças como “Síndrome de burnout”, dentre tantas outras.

Para Irala, Valesca Brasil et al (2022), afirma que as habilidades socioemocionais são as habilidades que o ser humano tem de gerenciar suas emoções, o que envolve o próprio indivíduo e o grupo de convívio, a regulação emocional. O professor com competências socioemocionais irá gerir as emoções de forma plena e positiva, com boa comunicação e empatia com seus educadores.

Portanto de um modo geral, depois de avaliar os estudos dos autores, compreende-se que os estudos sobre as competências socioemocionais, são de suma importância, na formação do docente, nos centros universitários e também de forma continuada. Um educador com estas competências consolidadas ou disposto a desenvolvê-las, terá uma relação interpessoal positiva para com seus alunos, pais, comunidade escolar.

## **MATERIAL E MÉTODOS.**

Primeiramente realizamos uma pesquisa, com um questionário, para levantar os dados, adotamos as abordagens qualitativas e quantitativas, de caráter exploratório e investigativo, para verificar e validar a coleta de dados, de como é promovido e estimulado as habilidades socioemocionais dos educadores?

Posteriormente por meio das informações obtidas, por volta de 25 educadores, verificamos que professores com desenvolvimento de competências socioemocionais bem desenvolvidas, estão mais preparados para lidar com a rotina escolar. Percebe-se que os professores, os quais estão muitas vezes emocionalmente sobrecarregados, desenvolvem problemas que acabam impossibilitando seu desempenho em sala de aula.

Segundo Macedo (2018, p.17), “as CSE (Capacidade Socioemocionais) são habilidades, capacidades e atitudes expressas com base na inteligência emocional e social dos indivíduos”, de se relacionarem no trabalho, escola e família.

Sendo assim aconteceu uma reunião com aproximadamente vinte e cinco educadores, onde o tema foi refletido, os mesmos foram escutados, um momento de acolhida e reflexão. Contamos com a presença de um profissional da área de psicologia, que falou sobre o tema, de forma ética, atrelando informações sobre a teoria e prática.



Poços de Caldas

# 7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Mediante as pesquisas exploratórias, quantitativas, qualitativas, entrevistas e atividades desenvolvidas, como a palestra do psicólogo, para debater e refletir sobre o tema, percebe-se o quanto é importante dialogar sobre o assunto. Mas procurar caminhos para inserir ações contínuas que promovam e preservem o bem estar dos educadores e o desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos mesmos.

Nas entrevistas e questionário é visível o quanto os educadores estão cansados e sobrecarregados, devido a rotina exaustiva da sala de aula, um retorno pós pandemia, onde existe a cobrança pela consolidação dos aprendizados não atingidos, no período pandêmico. Muitos ainda lidam com perdas pessoais, familiares e amigos vitimizados pela COVID-19.

Foi observado nos relatos e na palestra, o quanto os professores, acharam benéfico um momento de escuta compartilhada, onde os mesmos, trocaram experiências das dificuldades encontradas na rotina escolar, sugeriram estratégias e medidas como soluções. O psicólogo relatou sobre a importância de gerir as regulações emocionais, para a promoção das habilidades socioemocionais no dia a dia, fato esse que corrobora para o gerenciamento positivo de todo o processo do ensino e aprendizagem.

## CONCLUSÕES

O intuito deste presente trabalho, foi de abordar e refletir sobre a importância de promover o desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos educadores, e o papel da gestão que é de extrema importância, é crucial para oferecer ao educador um ambiente e condições para a promoção do bem estar dos mesmos.

Durante as pesquisas exploratórias e investigativas, conclui-se que o educador que possui uma regulação de suas emoções, está mais apto, preparado para resolver as mais diversas situações problemas do dia a dia da rotina escolar, seja em sala de aula, nas relações interpessoais do convívio escolar.

Pretende-se através deste relato de experiência, conscientizar a gestão da importância da promoção das habilidades socioemocionais de seus educadores. Pequenas atitudes podem ser realizadas, desde ao planejamento do Projeto Político Pedagógico (PPP), de forma mais empática e democrática, reuniões com os professores para discutir e principalmente escutar suas dificuldades na rotina escolar, e procurar resolver as situações problemas e conflitos. Trabalhar de forma eficaz e preventiva atividades e projetos, que visam valores positivos para a vida dos educandos, que irão refletir na relação interpessoal aluno- educador- família- escola.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular Brasileira**. Ministério da Educação. Brasília 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 23 de fev. de 2023.

IRALA, Valesca Brasil; FERREIRA, Raíssa Grierson; BLASS, Leandro. **Competências socioemocionais no exercício da docência: uma análise quantitativa**



Poços de Caldas

# 7º Congresso Nacional de Educação

06, 07 e 08 de Junho | 2023

com professores em formação inicial. *Dialogia*, São Paulo, n. 40, p. 1-19, e 20916, jan./abr. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/40.2022.20916>.

MACÊDO, José Wilker de Lucena. **Competências socioemocionais no serviço público**: Um estudo com gerentes de atendimento do INSS. Dissertação (Curso de Mestrado em Gestão Pública e Cooperação Internacional)-Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa, p.173, 2018. Disponível em: [https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16380?locale=pt\\_BR](https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/16380?locale=pt_BR). Acesso em: 30 de abr. 2023.

Moreira Marques, Alcione, Hiromi Tanaka, Luiza, Queiroz Botelho Fóz Adriana **Avaliação de programas de intervenção para a aprendizagem socioemocional do professor: Uma revisão integrativa**. *Revista Portuguesa de Educação* [em linha]. 2019, 32(1), 35-51[fecha de Consulta 23 de Fevereiro de 2023]. ISSN: 0871-9187. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37460130004>. Acesso 30 de abr. 2023.